

Inleiding

In groep 3 leren de kinderen schrijven. Soms eerst met drukletters, vaak met schuin schrift. De schrijfmethodes verschillen per school. In groep drie is er vooral sprake van een cognitief proces. Dit betekent dat het kind moet nadenken hoe de letters gevormd worden. Om duidelijk leesbare letters te maken heeft hij/zij nog veel feedback nodig.

In groep 4 leren de kinderen kleiner te schrijven, wordt de druk op het potlood minder en gaat het tempo omhoog. Er komt meer variatie in de bewegingen. De bewegingspatronen worden aangepast aan de taak en de omgeving: soort potlood, pen, regelafstand etc.

In groep 5 moeten de bewegingen automatisch verlopen en is er aandacht voor andere processen, bijv. spelling van moeilijke woorden. Er zijn kinderen bij wie deze stappen niet gaan zoals bij hun klasgenootjes. Als er vermoeden is dat er een motorische oorzaak voor dit probleem is, dan kan dit kind naar de kinderfysiotherapeut gaan voor diagnostiek en behandeling.

1. Hulpvraag van de ouders

- Mijn kind schrijft slordig;
- Mijn kind heeft een onduidelijk handschrift;
- Mijn kind krijgt pijn /kramp in zijn vingers;
- Mijn kind kan het tempo niet bijhouden;
- Mijn kind houdt de pen op een vreemde manier vast;
- Mijn kind is linkshandig en heeft zodoende moeite met de letters.



2. Observatie en onderzoek

Bij schrijfproblemen wordt beoordeeld wat de oorzaak is van het probleem. Ouders wordt gevraagd schriftjes van school mee te nemen en er wordt navraag gedaan of er taalproblemen zijn.

Wij maken bij het onderzoek naar schrijfproblemen gebruik van verschillende testen. De twee belangrijkste zijn:

- M-ABC-II. Dit is een motorische test die de grove en fijne motoriek test. Hij bestaat uit de onderdelen: handvaardigheid, mikken en vangen en balans. Hierbij wordt gekeken of de fijne motoriek en de grove motoriek gelijkmatig ontwikkelen.
- BHK. Dit is een beknopte beoordeling van het handschrift. Er wordt een vaste tekst in vijf minuten geschreven. De kwantiteit en de kwaliteit wordt beoordeeld op organisatie van schrijfvlak, afwijkingen in het schrijfspoor en fouten in vorm en/of verhouding. Vaak vinden er nog aanvullende testen plaats om een goed totaalbeeld te krijgen. Naar aanleiding van deze testen wordt gekeken wat de oorzaak van het probleem is en worden de behandelbare aspecten gekozen.

3. Therapie / instructie

- Tijdens de therapie komen de volgende aspecten aan de orde:
- Goede zithouding en goed meubilair;
- Ontspannen positie van de schrijfarm;
- Voldoende afwisseling tussen spanning en ontspanning;
- Pengreep en keuze van de juiste pen;
- Basis bewegingen van verbonden schrift;
- Letterbeeld, lettergevoel en route van de letter;
- Opbouw van oefeningen gaat van groot naar klein;
- De opbouw van de oefeningen gaat van enkelvoudige taak, via dubbeltaak tot complexe taken.

Er worden afspraken met school gemaakt, bijvoorbeeld:

- Wat is de minimale hoeveelheid die geschreven moet worden;
- Wat moet netjes en leesbaar, en wat wordt er beoordeeld;
- Hoe haal je (tijdelijk) de druk van het schrijven af.

4. Resultaat en meer info

Afhankelijk van de hulpvraag is het doel van de behandeling:

- Leesbaar schrijven;
- Het tempo van de klas kunnen bijhouden;
- Vloeiend schrijven;
- Zonder pijn/kramp kunnen schrijven.

Voor motorische schrijfproblemen is geen verwijzing van een arts nodig. Intake kan plaats vinden via directe toegankelijkheid.

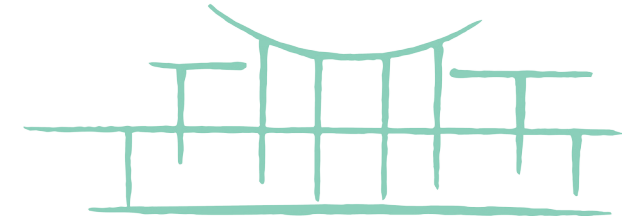
Meer info:

Marieke Loos of Wilma van Hoorn,

Aanmelden kan telefonisch (0172-538783)

of via de website: www.fysiotherapienieuwveen.nl

Kinderen met motorische schrijfproblemen



Praktijk Fysiotherapie Nieuwveen
Marieke Loos en Wilma van Hoorn,
Kinderfysiotherapeuten

Teylersplein 4, 2441LE Nieuwveen
Tel. 0172-538783
info@fysiotherapienieuwveen.nl
www.fysiotherapienieuwveen.nl
Volg ons op facebook

